

## DNEVNE UPUTE ZA RAD UČENICIMA

Utorak 21.4.2020.

### **Odjel: 6.A-Mostar**

**Redni broj sata: 1**

**Nastavni predmet: Biologija**

UPUTE ZA UČENIKE: Ponoviti i utvrditi prethodne nastavne jedinice:

“Čovjek uzgaja i koristi biljke i životinje”

“Biljke u prehrani -voće, povrće i žitarice”

“Uzgoj i zaštita biljaka”.

Proviježbati pitanja ispod lekcija.

Zadatak za inkluzivnu nastavu:

Ponoviti osnovne pojmove u lekcijama i dovršiti crtanje slika kojima se

Andrej voli izražavati.

**Redni broj sata: 2**

**Nastavni predmet: Matematika**

UPUTE ZA UČENIKE: Zbrajanje decimalnih brojeva (udžbenik stranica 200.-201.)

Pažljivo pročitaj uvodni zadatak na stranici 200. i pokušaj riješiti zadatak pomoću prirodnih brojeva. Izvedi zaključak kako zbrajamo decimalne brojeve i zapiši ga u bilježnicu ( pomoći će ti tekst ispod uvodnog zadatka označen strelicom).

Prepiši u bilježnicu već riješeni Primjer 1. i Primjer 2. u kojima je na konkretnim primjerima pokazano kako zbrajati decimalne brojeve.

U bilježnicu prepisi i samostalno riješi sljedeće zadatke: Zadatak 1. na stranici 200. i 2, 3. i 4. na stranici 201.

Uputa za Andreja:

Zaokruživanje decimalnih brojeva (udžbenik stranica 198.-199.)

Pažljivo pročitati uvodni tekst o potrebi zaokruživanja decimalnih brojeva u svakodnevnom životu na stranici 198. zatim u bilježnicu prepisati pravila za zaokruživanje decimalnih brojeva

označena strelicom.

Upoznati znak za zaokruženu vrijednost  $\approx$  što znači približno jednako, zapisati u bilježnicu i koristiti prilikom zaokruživanja.

Prepisati u bilježnicu Primjer 1. na stranici 198.

Napomena: Poslati odrađenu vježbu od jučer na dolje navedeni e-mail ili putem vibera na broj 063409479.

Napomena:

Bruno Marić, Marija Ivanković, Gloria Mihić, Ivan Raguž i Leon Lovrić neka pošalju odrađenu vježbu koju smo imali za domaći uradak najkasnije danas do 11.00 sati potpisanu i fotografiranu na dolje navedeni e-mail ili putem vibera na broj 063409479.

Za eventualne nejasnoće oko rješavanja zadaća možete mi se javiti s pitanjima na sljedeći e-mail: [zana.sesar1@gmail.com](mailto:zana.sesar1@gmail.com)

**Redni broj sata: 3**

**Nastavni predmet: Povijest**

UPUTE ZA UČENIKE: Nastavna tema: Republika i Carstvo

Tip sata: Tematsko ponavljanje

- Preslikati tablicu u bilježnicu te povezati strelicama tri zadana rimska cara sa obilježjima njihove vladavine.

Uveo tetrahiju i dominat

Dao sagraditi novu prijestolnicu Carstva

**Dioklecijan**

Progonio kršćane

**Teodozije**

Proglasio kršćanstvo ravnopravnom vjerom u Rimskom Carstvu

**Konstantin Veliki**

Proglasio kršćanstvo jedinom dopuštenom vjerom u Rimskom Carstvu

Provodio reforme

Oporukom podijelio Carstvo na dva dijela

Primao barbare u rimsku vojsku

- Dodatak za inkluzivnu nastavu:  
Odgovori na pitanja:

1. Što je „Pirova pobjeda“?
2. Zašto ratove između Rima i Kartage nazivamo punskim ratovima?
3. Kako se zovu osvojena područja izvan Italije?
4. U koje vrijeme Rimske Republike se dogodio Spartakov ustanak?
5. Koji su najpoznatiji pjesnici Augustova doba?
6. Za kojega je cara Rimsko Carstvo doseglo najveći opseg?
7. Koja je najveća zasluga Konstantinove vladavine?
8. Kako je car Teodozije podijelio Rimsko Carstvo?

-Adresa elektroničke pošte nastavnika:

[marin.jurkovic@tel.net.ba](mailto:marin.jurkovic@tel.net.ba); [marin.jurkovic@skole.sum.ba](mailto:marin.jurkovic@skole.sum.ba)

Redni broj sata: 4

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

UPUTE ZA UČENIKE:  
MEDIJI

### Mediji

su sredstva kojima se usmeno ili pisano prenose informacije iz svih područja ljudskoga života i djelovanja – politike, kulture, umjetnosti, sporta, glazbe i sl.

### Masovni mediji

Zbog velikog broja medija koji prenose informacije i velikog broja ljudi koji primaju te informacije današnje medije nazivamo masovnim medijima. Riječ masovni znači da ih prima masa (velika skupina ljudi) u istom trenutku.

Danas ste u ulozi istraživača. Istraživat ćete temu mediji. Pomoću interneta, izradite umnu mapu o medijima te kratkim sastavkom napišite sve što ste saznali o medijima.

**DODATAK ZA INKLUZIVNU NASTAVU:**

Napišite naslov Mediji i nacrtajte sljedeću umnu mapu:



- Ukoliko vam nešto nije jasno ili trebate neku pomoć, slobodno se obratite na [anitanovak8@gmail.com](mailto:anitanovak8@gmail.com) ili preko Viber grupe

**Redni broj sata: 5**

**Nastavni predmet: Geografija**

UPUTE ZA UČENIKE: Vrsta nastavnog sata: Obrada; str. u udžbeniku od 144-147.

**PLAN PLOČE: PRIRODNA BOGATSTVA I IZVORI ENERGIJE**

-Sirovine su tvari koje čovjek nalazi u prirodi, a služe za daljnju obradu.

-Rude su stijene koje u sebi sadrže korisne tvari-sirovine.

-Izvori energije mogu biti:

a) Neobnovljivi: ugljen, nafta, zemni plin i uran

b) Obnovljivi: Sunce, vjetar, plima i oseka, biootpad, geotermalna energija

- Hidroelektrane, maroelektrane, vjetroelektrane, solarne elektrane

Zadatak! Odgovorite na pitanja u udžbeniku na str. 147

**Redni broj sata: 6**

**Nastavni predmet: Informatika**

UPUTE ZA UČENIKE:

**Obrada teksta: Obrada i oblikovanje teksta**

**Zadatak:** Za sve koji nisu poslali tekst na slobodnu temu - dovršiti rad s prošlog sata i poslati nastavniku na e-mail: [miroslav.teacher@gmail.com](mailto:miroslav.teacher@gmail.com).

**Ako niste u mogućnosti (nimate računalo ili sl.), potrudite se pronaći na internetu zanimljiv tekst na slobodnu temu i pošaljite link na e-mail.**

**Obvezno:** Posjetite predmetnu web stranicu <https://info-teku9.webnode.hr/> preko računala ili **mobitela** i pratite objavu radova, nastavne materijale i ostale kreativne i zanimljive sadržaje (obratite pozornost na rubrike Be creative i Be friend). Lp

**Odjel: 6.B-Mostar**

**Redni broj sata: 1**

**Nastavni predmet: Matematika**

UPUTE ZA UČENIKE: Zbrajanje decimalnih brojeva (udžbenik stranica 200.-201.)

Pažljivo pročitaj uvodni zadatak na stranici 200. i pokušaj riješiti zadatak pomoću prirodnih brojeva. Izvedi zaključak kako zbrajamo decimalne brojeve i zapiši ga u bilježnicu ( pomoći će ti tekst ispod uvodnog zadatka označen strelicom).

Prepiši u bilježnicu već riješeni Primjer 1. i Primjer 2. u kojima je na konkretnim primjerima pokazano kako zbrajati decimalne brojeve.

U bilježnicu prepiši i samostalno riješi sljedeće zadatke: Zadatak 1. na stranici 200. i 2, 3. i 4. na stranici 201.

Napomena:

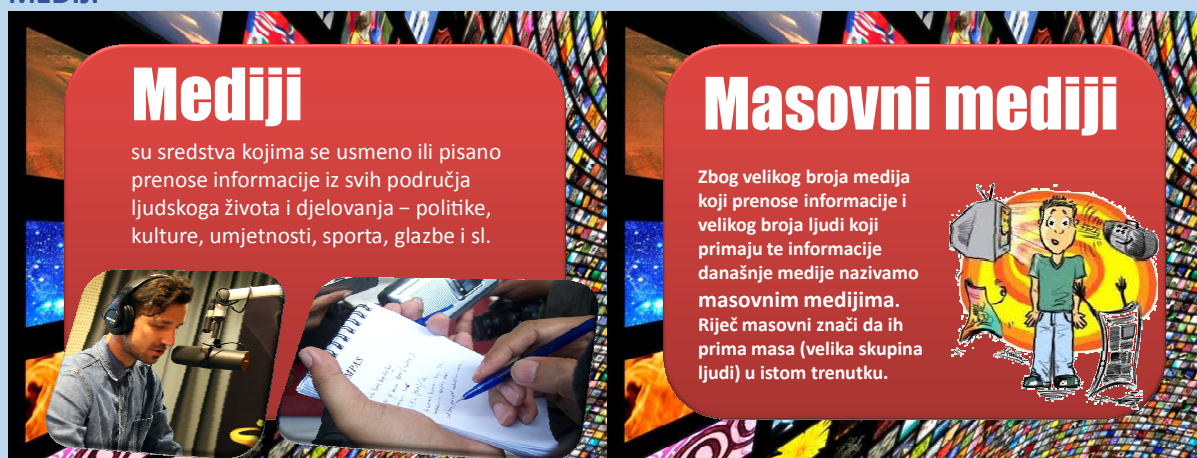
Karlo Lasić, Marko Brkljača, Grgur Dodig, Patrik Zahirović i Ana Marija Antunović neka pošalju odrađenu vježbu koju smo imali za domaći uradak najkasnije danas do 11.00 sati potpisanu na dolje navedeni e-mail ili putem vibera na broj 063409479.

Za eventualne nejasnoće oko rješavanja zadaća možete mi se javiti s pitanjima na sljedeći e-mail: [zana.sesar1@gmail.com](mailto:zana.sesar1@gmail.com)

Redni broj sata: 2

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

UPUTE ZA UČENIKE:  
MEDIJI



The infographic is divided into two red rounded rectangular boxes. The left box is titled 'Mediji' and contains text about media as a means of communication. Below the text are two images: a man in a recording studio and hands writing in a notebook. The right box is titled 'Masovni mediji' and explains the concept of mass media. Below the text is an illustration of a person surrounded by various media symbols like a TV, a newspaper, and a radio.

**Mediji**  
su sredstva kojima se usmeno ili pisano prenose informacije iz svih područja ljudskoga života i djelovanja – politike, kulture, umjetnosti, sporta, glazbe i sl.

**Masovni mediji**  
Zbog velikog broja medija koji prenose informacije i velikog broja ljudi koji primaju te informacije današnje medije nazivamo masovnim medijima. Riječ masovni znači da ih prima masa (velika skupina ljudi) u istom trenutku.

Danas ste u ulozi istraživača. Istraživat ćete temu mediji. Pomoću interneta, izradite umnu mapu o medijima te kratkim sastavkom napišite sve što ste saznali o medijima.

DODATAK ZA INKLUZIVNU NASTAVU:

Napišite naslov Mediji i nacrtajte sljedeću umnu mapu:



- Ukoliko vam nešto nije jasno ili trebate neku pomoć, slobodno se obratite na [anitanovak8@gmail.com](mailto:anitanovak8@gmail.com) ili preko Viber grupe

Redni broj sata: 3

Nastavni predmet: Geografija

UPUTE ZA UČENIKE: Vrsta nastavnog sata: Obrada; str. u udžbeniku od 144-147.

PLAN PLOČE: PRIRODNA BOGATSTVA I IZVORI ENERGIJE

-Sirovine su tvari koje čovjek nalazi u prirodi, a služe za daljnju obradu.

-Izvori energije mogu biti:

a) Neobnovljivi: ugljen, nafta, zemni plin, uran

b) Obnovljivi: Sunce, vjeter, plima i oseka, biootpad, geotermalna energija

-Hidroelektrane, maroelektrane, vjetroelektrane, solarne elektrane

Zadatak! Odgovorite na pitanja u udžbeniku na str. 147!

Redni broj sata: 4

Nastavni predmet: Biologija

UPUTE ZA UČENIKE: Ponoviti i utvrditi prethodne nastavne jedinice:

“Čovjek uzgaja i koristi biljke i životinje”

“Biljke u prehrani - voće, povrće i žitarice”

“Uzgoj i zaštita biljaka”.

Proviježbati pitanja ispod lekcija.

Redni broj sata: 5

Nastavni predmet: Vjeronauk

UPUTE ZA UČENIKE: “ Život prvih kršćana „

Kršćanstvo je nastalo u skrovitom kutku židovskog svijeta. U kratkom vremenu se Isusova poruka proširila cijelim tada poznatim svijetom. Iako nije bilo medija komuniciranja, zahvaljujući Isusovim učenicima ta vijest odjeknula je svijetom. Prva kršćanska zajednica nastala je u Jeruzalemu pedeset dana nakon Uskrsa, kada je Isus poslao obećanog Duha Svetoga nad učenike. O tome čitamo u Djelima apostolskim. O životu prvih kršćana nam također svjedoče Djela apostolska. U udžbeniku na str. 88. i 89. pročitajte sadržaj koji nam tumači nastanak prve Crkve i život prvih kršćana. Naučite kada i gdje je nastala prva Crkva. Želim vam napomenuti da vjeronaučne sadržaje možete pratiti i na stranici Škola za život, samo pratite vjeronauk za peti razred, može vam koristiti. Ako imate bilo kakva pitanja vezano za vjeronaučne sadržaje javite mi se na [aramljak@gmail.com](mailto:aramljak@gmail.com).

Lijep pozdrav!

Redni broj sata: 6

Nastavni predmet: Informatika

UPUTE ZA UČENIKE:

Obrada teksta: Obrada i oblikovanje teksta

Zadatak: Za sve koji nisu poslali tekst na slobodnu temu - dovršiti rad s prošlog sata i poslati nastavniku na e-mail: [miroslav.teacher@gmail.com](mailto:miroslav.teacher@gmail.com) .

Ako niste u mogućnosti (nimate računalo ili sl.), potrudite se pronaći na internetu zanimljiv tekst na slobodnu temu i pošaljite link na e-mail.

Obvezno: Posjetite predmetnu web stranicu <https://info-teku9.webnode.hr/> preko računala ili mobitela i pratite objavu radova, nastavne materijale i ostale kreativne i zanimljive sadržaje (obratite pozornost na rubrike Be creative i Be friend). Lp

## Odjel: 7.A-Mostar

Redni broj sata: 1

Nastavni predmet: Matematika

UPUTE ZA UČENIKE: Rješavanje linearnih jednadžbi s

jednom nepoznanicom

Za početak provjerimo zadatke koje ste jučer dobili za uraditi :

L63 Cvijet 6,7,8,9,10 / rezultati su:  $x=3$ ,  $x=36$ ,  $x=18$ ,  $x=-3$ ,  $x=11$

L64 Mreža I dio neparni / rezultati su:  $x=5$ ,  $x=-10$ ,  $x=7$ ,  $x=0.75$ ,  $x=-3$  i  $x=3$

U školsku bilježnicu zapišimo naslov i današnji datum

Primjeri : 1.Riješi sljedeće jednadžbe pa izvedi zaključak:

a)  $3x - (x+2) = 2x - 1$

$$3x - x - 2 = 2x - 1$$

$$3x - x - 2x = -1 + 2$$

$$0 \cdot x = 1$$

Ne postoji racionalan broj koji pomnožen s nulom daje broj različit od nule ( u ovom slučaju 1) kažemo jednadžba nema rješenja

b)  $1 - 3(2 - 3x) = 5(2x - 1) - x$

$$1 - 6 + 9x = 10x - 5 - x$$

$$9x - 10x + x = -5 - 1 + 6$$

$$0 \cdot x = 0$$

Svaki racionalan broj pomnožen s nulom daje nulu, pa ova jednadžba ima beskonačno mnogo rješenja

Zaključak :

$$0 \cdot x = a, a \neq 0 \dots\dots\dots \text{nema rješenja}$$

$$0 \cdot x = 0 \dots\dots\dots \text{beskonačno mnogo rješenja}$$

$$a \cdot x = b, a \neq 0 \dots\dots \text{jednadžba ima jedno /jedinствeno/ rješenje}$$

Naučili smo nešto novo .

Sada radimo zadatke , udžbenik – stranica 211 zadaci su 15a,c, 16a,c,

17a,c , 19a,c

i stranica 212 zadaci su : 25a,c 26a,c

Ako je nešto nejasno, javite se na Viber u grupu

**Redni broj sata: 2**

**Nastavni predmet: Sat razrednog odjela**

UPUTE ZA UČENIKE: Za današnji sat razrednog odjela planirano je da razgovaramo na temu:  
Koliko poznajem samoga sebe

Pokušajmo analizirati svatko svoje vrline i svoje mane, svoje postupke razmišljanja o svemu što smo učinili dobro ili što smo propustili učiniti .....

Komu se tema ne dopada može slobodno uraditi nešto drugo npr.

Moja mama

Najviše volim ...

Moj djed ...

U bilježnicu razrednog odjela napiši nešto lijepo/ veselo.

**Redni broj sata: 3**

**Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

UPUTE ZA UČENIKE: TITIZ I DŽOMET

Pisanje sastavka:

*„Dobrota je vrlina“*

Neka navedi stih posluži kao naslov tvojim razmišljanjima o vrijednosti dobrote u životu. Pazite na kompoziciju (sjetite se pravila kod pisanja zadaćnice). Pišite čitko, pisanim slovima!

- Ukoliko vam nešto nije jasno ili trebate neku pomoć, slobodno se obratite na [anitanovak8@gmail.com](mailto:anitanovak8@gmail.com) ili preko Viber grupe

**Redni broj sata: 4**



## Nastavni predmet: Tehnička kultura

### UPUTE ZA UČENIKE:

#### Tehničke tvorevine: Vrste i zadaće strojeva

**Zadatak:** Za sve koji nisu poslali prezentaciju na temu „Vrste i zadaće strojeva“ - dovršiti zadatak s prošlog sata i poslati nastavniku na e-mail: [miroslav.teacher@gmail.com](mailto:miroslav.teacher@gmail.com).

**Ako niste u mogućnosti (nimate računalo ili sl.), potrudite se pronaći na internetu zanimljiv materijal na zadanu temu i pošaljite link na e-mail.**

**Obvezno:** Posjetite predmetnu web stranicu <https://info-teku9.webnode.hr/> preko računala ili **mobitela** i pratite objavu radova, nastavne materijale i ostale kreativne i zanimljive sadržaje (obratite pozornost na rubrike Be creative i Be friend). Lp

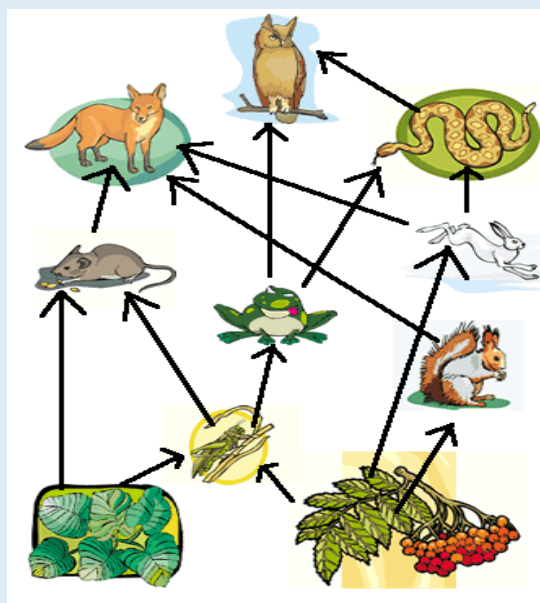
**Redni broj sata: 5**

## Nastavni predmet: Biologija

### UPUTE ZA UČENIKE: VJEŽBA

- Uz pomoć različitih mrežnih stranica i slika u programima Microsoft Word ili PowerPoint napravi jednu od dvije hranidbene mreže: 1. živa bića kopnenih voda  
2. živa bića mora.
- Potraži i koristi slike živih bića na google pretraživaču
- Uključi što veći broj organizama
- Vježbu pošalji na e- mail: [ladajurkovic2404@gmail.com](mailto:ladajurkovic2404@gmail.com)

Kao primjer može ti poslužiti priložena slika.



**Redni broj sata: 6**

## Nastavni predmet: Njemački jezik

\*Otvoriti udžbenik na str.64.

\*Napisati naslov u bilježnicu, a zatim nacrtati u bilježnicu isto tijelo kao na str.64.(malo veću sliku)

\*Kada nacrtate tijelo, umjesto brojeva na slici u udžbeniku sada napišite, označite i rasporedite točno nepoznate riječi:

der Körper-tijelo

der Kopf-glava/ das Haar-kosa/ das Auge-oko/

der Mund-usta/ der Zahn-zub/ das Ohr-uho/ die Nase - nos /

der Hals- grlo,vrat/ der Bauch-stomak/ der Arm-ruka/ das Bein-noga/

die Hand-ruka(šaka)/ der Finger-prst/ der Fuß - stopalo/ die Zehe-nožni prst

\*Zatim upišite točno brojeve ispred novih riječi u udžbeniku na istoj stranici.

Zvučna poruka s izgovorom novih riječi bit će objavljena na razrednoj viber grupi za njemački jezik.

## Odjel: 7.B-Mostar

Redni broj sata: 1

Nastavni predmet: Biologija

- UPUTE ZA UČENIKE: Provjeri svoje znanje i zabilježi rezultate na mrežnim stranicama:

<https://wordwall.net/hr/resource/1090576/biologija/%c5%beiva-bi%c4%87a-na-povr%c5%a1ini-vode>

<https://wordwall.net/hr/resource/951806/priroda-i-dru%c5%a1tvo/%c5%beiva-bi%c4%87a-koje-%c5%beive-u-vodi-i-izvan-nje>

<https://wordwall.net/hr/resource/1448482/priroda-i-dru%c5%a1tvo/korist-od-mora-i-kopnenih-voda>

Redni broj sata: 2

Nastavni predmet: Geografija

UPUTE ZA UČENIKE: Nastavna tema: Australija

Nastavna jedinica: Novi Zeland

Analizirati tekst na stranici 128. Uz pomoć pitanja ispod teksta izvući zaključne misli, te iste zapisati u bilježnicu. Najvažnije prirodne i društvene osobitosti otočja Novog Zelanda pronaći u atlasu.

- Plan ploče (zaključne misli) zapisati u bilježnicu.

### Novi Zeland

- teritorij U.K., službeni jezici engleski i maorski

- domoroci Maori

- Sjeverni otok - naseljeniji, umjerena klima

- Južni otok - hladnija klima, mlado nabrano gorje Novozelandske Alpe (vrh Mt. Cook)

- pašnjaci, razvijeno stočarstvo (ovce), svjetski proizvođač i izvoznik vune

- hidroenergija, razvijena raznovrsna industrija, turizam donosi velik prihod

- gradovi: Wellington - glavni grad, Auckland - najveći grad

- Zanimljivosti: Čuvena filmska trilogija *Gospodar prstenova* snimana je na Novom Zelandu. U slobodno vrijeme možete pogledati ovu filmsku trilogiju, ili pak jedan od tri nastavka, primjerice *Dvije kule* (prikazan na slici).



-Adresa elektroničke pošte nastavnika:

[marin.jurkovic@tel.net.ba](mailto:marin.jurkovic@tel.net.ba); [marin.jurkovic@skole.sum.ba](mailto:marin.jurkovic@skole.sum.ba)

**Redni broj sata: 3**

**Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

## UPUTE ZA UČENIKE: Sažeto prepričavanje-vježba

Jučer si se upoznao s pojmom sažetog prepričavanja. Sam si prepričao priču *Šalica kave*. Danas ćeš uraditi 5.zadatak u radnoj bilježnici na 47.str.vodeći računa o zadanim dijelovima teksta. Bilo bi dobro da i u tekstu koji odabereš odrediš ove dijelove kompozicije. Naravno, prisjeti se da je sažeto prepričavanje iznošenje samo najvažnijih događaja.

Za sve nejasnoće možete mi se obratiti na mail: [biloskristina23@gmail.com](mailto:biloskristina23@gmail.com)

**Redni broj sata: 4**

**Nastavni predmet: Matematika**

UPUTE ZA UČENIKE: Rješavanje linearnih jednadžbi s

jednom nepoznanicom

Za početak provjerimo zadatke koje ste jučer dobili za uraditi :

L63 Cvijet 6,7,8,9,10 / rezultati su:  $x=3$ ,  $x=36$ ,  $x=18$ ,  $x=-3$ ,  $x=11$

L64 Mreža I dio neparni / rezultati su:  $x=5$ ,  $x=-10$ ,  $x=7$ ,  $x=0.75$ ,  $x=-3$  i  $x=3$

U školsku bilježnicu zapišimo naslov i današnji datum

Primjeri : 1.Riješi sljedeće jednadžbe pa izvedi zaključak:

c)  $3x - (x+2) = 2x - 1$

$$3x - x - 2 = 2x - 1$$

$$3x - x - 2x = -1 + 2$$

$$0 \cdot x = 1$$

Ne postoji racionalan broj koji pomnožen s nulom daje broj različit od nule ( u ovom slučaju 1) kažemo jednadžba nema rješenja

d)  $1 - 3(2 - 3x) = 5(2x - 1) - x$

$$1 - 6 + 9x = 10x - 5 - x$$

$$9x - 10x + x = -5 - 1 + 6$$

$$0 \cdot x = 0$$

Svaki racionalan broj pomnožen s nulom daje nulu, pa ova jednadžba ima beskonačno mnogo rješenja

Zaključak :

$0 \cdot x = a$ ,  $a \neq 0$  ..... nema rješenja

$0 \cdot x = 0$  ..... beskonačno mnogo rješenja

$a \cdot x = b, a \neq 0$  ..... jednačba ima jedno /jedinostveno/ rješenje

Naučili smo nešto novo .

Sada radimo zadatke , udžbenik – stranica 211 zadaci su 15a,c, 16a,c,

17a,c , 19a,c

i stranica 212 zadaci su : 25a,c 26a,c

Ako je nešto nejasno, javite se na Viber u grupu

**Redni broj sata: 5**

**Nastavni predmet: Tehnička kultura**

UPUTE ZA UČENIKE:

**Tehničke tvorevine: Vrste i zadaće strojeva**

**Zadatak:** Za sve koji nisu poslali prezentaciju na temu „Vrste i zadaće strojeva“ - dovršiti zadatak s prošlog sata i poslati nastavniku na e-mail: [miroslav.teacher@gmail.com](mailto:miroslav.teacher@gmail.com) .

**Ako niste u mogućnosti (nemate računalo ili sl.), potrudite se pronaći na internetu zanimljiv materijal na zadanu temu i pošaljite link na e-mail.**

**Obvezno:** Posjetite predmetnu web stranicu <https://info-teku9.webnode.hr/> preko računala ili **mobitela** i pratite objavu radova, nastavne materijale i ostale kreativne i zanimljive sadržaje (obratite pozornost na rubrike Be creative i Be friend). Lp

**Redni broj sata: 6**

**Nastavni predmet: Njemački jezik**

UPUTE ZA UČENIKE: Mein Körper

Dienstag, den 21.April

\*Otvoriti udžbenik na str.64.

\*Napisati naslov u bilježnicu, a zatim nacrtati u bilježnicu isto tijelo kao na str.64.(malo veću sliku)

\*Kada nacrtate tijelo, umjesto brojeva na slici u udžbeniku sada napišite, označite i rasporedite točno nepoznate riječi:

der Körper-tijelo

der Kopf-glava/ das Haar-kosa/ das Auge-oko/

der Mund-usta/ der Zahn-zub/ das Ohr-uho/ die Nase - nos /

der Hals- grlo,vrat/ der Bauch-stomak/ der Arm-ruka/ das Bein-noga/

die Hand-ruka(šaka)/ der Finger-prst/ der Fuß - stopalo/ die Zehe-nožni prst

\*Zatim upišite točno brojeve ispred novih riječi u udžbeniku na istoj stranici.

Zvučna poruka s izgovorom novih riječi bit će objavljena na razrednoj viber grupi za njemački jezik.

## Odjel: 8.A-Mostar

Redni broj sata: 1

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

UPUTE ZA UČENIKE: MJESNA REČENICA

Prisjetimo se prošle nastavne jedinice tako što ćete pročitati zapisano (ili pogledati nastavnu jedinicu pomoću poveznice: <https://www.youtube.com/watch?v=iSwMFaBvGc4>).

Riješite zadatke iz radne bilježnice.

- Ukoliko vam nešto nije jasno ili trebate neku pomoć, slobodno se obratite na [anitanovak8@gmail.com](mailto:anitanovak8@gmail.com) ili preko Viber grupe

Redni broj sata: 2

Nastavni predmet: Kemija

UPUTE ZA UČENIKE: Obraditi nastavnu jedinicu:

“Kemijske reakcije i energija”

Endotermne i egzotermne promjene.

Razumjeti da kemijske reakcije uvijek prate promjene energije između sustava i okoline.

Uočiti da sustav može primiti ili osloboditi energiju.

Navesti nekoliko primjera endotermnih kemijskih promjena.

Ukratko opisati što je zajedničko svim egzotermnim promjenama.

Redni broj sata: 3

Nastavni predmet: Matematika

UPUTE ZA UČENIKE: Metoda suprotnih koeficijenata

Udžbenik – stranica 180 i 181

Do sada smo sustav linearnih jednadžbi rješavali metodom supstitucije. Uočili smo da to uvijek nije baš jednostavno. Postoje i druge metode za rješavanje sustava jednadžbi. Jedna od njih je metoda suprotnih koeficijenata. (ovo sljedeće piši u bilježnicu)

Prije početka rješavanja sustava linearnih jednadžbi ovom metodom, zadani sustav moramo napisati u standardnom obliku :

$$a_1x + b_1y = c_1$$

$$a_2x + b_2y = c_2$$

Metodom suprotnih koeficijenata rješavamo sustave ako uz jednu nepoznicu postoje suprotni koeficijenti ili ih možemo dobiti množeći

( dijeleći ) jednadžbe pogodnim brojevima.

Ako su koeficijenti uz jednu nepoznicu međusobno suprotni brojevi, zadane jednadžbe zbrajamo. Zbroj lijevih strana jednadžbi jednak je zbroju desnih strana. Kako je zbroj suprotnih brojeva nula, za rješavanje ostaje jednadžba s jednom nepoznicom i nju riješimo. Drugu nepoznicu dobijemo kada u jednu od zadanih jednadžbi u standardnom obliku uvrstimo vrijednost koju smo već dobili.

Primjeri: 1. Metodom suprotnih koeficijenata riješimo sustav

$$x + 2y - 10 = 0 \quad \text{Ovo je primjer 1 iz udžbenika stranica 180}$$

$$3x - 2y - 6 = 0 \quad \text{Pažljivo analiziraj pa prepisi u svoju bilježnicu}$$

postupak rješavanja tj. komplet tablicu

2. Riješi sustav :

$$3x - 5y + 3 = 0$$

$$3x + 2y - 18 = 0$$

---

$$3x - 5y = -3 \quad / \cdot (-1)$$

$$3x + 2y = 18$$

$$3x + 2 \cdot 3 = 18$$

---

$$-3x + 5y = 3$$

$$3x + 6 = 18$$

$$3x + 2y = 18$$

$$3x = 18 - 6$$

---

$$3x = 12 \quad / : 3$$

$$-3x + 5y + 3x + 2y = 3 + 18$$

$$x = 4$$

$$5y + 2y = 21$$

$$7y = 21 / : 7$$

$$y = 3$$

$$Rj. ( 4, 3 )$$

Prepisati primjer broj 3 iz udžbenika.

Zadaća : udžbenik, stranica 181 zadatak broj 1 a,b,c

Ako je nešto nejasno, javite se na Viber u grupu

**Redni broj sata: 4**

**Nastavni predmet: Vjeronauk**

UPUTE ZA UČENIKE: „ *Iskustvo krivnje i grijeha*“

Svi se vjernici susreću sa pitanjem: Što je to grijeh? Grijeh sam po sebi je nezgodan jer nas udaljuje od Oca nebeskoga. Kako je lijepo biti u milosti sa Ocem.

Nisu svi grijesi isti. Zato razlikujemo lake i teške (smrtne) grijeha.

Laki grijeh je onda kada kršimo Božju zapovijed u manjoj mjeri a da pri tome nismo potpuno svjesni i potpuno slobodni.

Teški grijeh je prekid prijateljstva s Bogom i oduzima nam stanje milosti. Da bi neki grijeh bio težak, potrebna su tri uvjeta:

Da je riječ o teškoj stvari

Da smo grijeh učinili u potpunoj svijesti

Da smo na grijeh potpuno slobodno pristali

Grijeh je uvijek osobni čin, jer je korijen grijeha u čovjekovu srcu i u njegovoj slobodnoj volji.

U nama postoji Božji glas koji nas prekorava kad griješimo. Taj glas nazivamo savjest. Savjest u nama budi neugodan osjećaj krivnje zbog počinjenoga grijeha. Krivnju koju osjećamo zbog počinjenog grijeha nije ništa drugo nego jedan od Božji znakova da smo samo stvoreni za dobro.

Dok razmišljate ovome tekstu pročitaj te prispodobu o Milosrdnome Ocu (*Lk 15, 11-32*).

**Redni broj sata: 5**

**Nastavni predmet: Povijest**



UPUTE ZA UČENIKE: Nastavna tema: Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj polovici 19. i na početku 20 st. (II. dio)

Nastavna jedinica: Društveni odnosi krajem 19. i na početku 20. stoljeća

-Analizirati tekst od 141.-143. stranice. Uz pomoć pitanja ispod teksta izvući zaključne misli, te iste zapisati u bilježnicu.

-Plan ploče (zaključne misli) zapisati u bilježnicu.

## DRUŠTVENI ODNOSI KRAJEM 19. I NA POČETKU 20. STOLJEĆA (II. DIO)

### RADNIČKI POKRET

- 1871.g. neuspješni pokušaj da radništvo preuzme vlast = PARIŠKA KOMUNA

- organizacija SINDIKATA (štrajk), SOCIJALDEMOKRATSKE STRANKE s ciljem - osmosatno radno vrijeme = krvavi prosvjedi u Chicagu 1886. g.

- 1. svibanj MEĐUNARODNI PRAZNIK RADA

- „Rerum novarum“ – nastanak demokršćanskih stranaka

-Riješiti zadatke u radnoj bilježnici koji su vezani za nastavnu jedinicu Društveni odnosi krajem 19. i na početku 20. Stoljeća

-Koristeći linkove ispod teksta pogledati sljedeće video filmove:

[https://www.youtube.com/watch?v=h4S5tMGw\\_Qw](https://www.youtube.com/watch?v=h4S5tMGw_Qw)

[https://www.youtube.com/watch?v=6lmJac\\_DrO8](https://www.youtube.com/watch?v=6lmJac_DrO8)

-Adresa elektroničke pošte nastavnika:

[marin.jurkovic@tel.net.ba](mailto:marin.jurkovic@tel.net.ba); [marin.jurkovic@skole.sum.ba](mailto:marin.jurkovic@skole.sum.ba)

**Redni broj sata: 6**

**Nastavni predmet: Fizika**

UPUTE ZA UČENIKE: Energija – pretvorbe energije ( ponavljanje)

U bilježnicu prepisati i riješiti sljedeće zadatke:

1. Stalna sila od 400 N djeluje na tijelo na putu od 0,35 km. Koliki rad obavi?

2. Koliki su put prešli radnici gurajući sanduk silom od 0,22 kN ako su pritom obavili rad od 1,76 kJ?

3. Na vodoravnom putu dugom 15 m Ivan gura kolica. Kolikom silom djeluje ako guranjem obavi rad od 2,4 kJ?

4. Lucija podigne školsku torbu mase 6 kg s poda na stol visok 90 cm. Koliki je rad obavila?
5. Kolika je snaga motora koji za 30 s obavi rad od 4,2 kJ?

Više o ovoj temi možete istražiti na sljedećem linku:

[https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/9fa73ce9-74d3-4c51-9a14-c976650188a6/html/1749\\_Energija.html](https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/9fa73ce9-74d3-4c51-9a14-c976650188a6/html/1749_Energija.html)

**Redni broj sata: 7**

**Nastavni predmet: Informatika**

UPUTE ZA UČENIKE:

**Izrada WEB stranica: Izrada osobne web stranice**

**Zadatak:** Za sve koji nisu izradili i poslali adresu osobne web stranice - dovršiti rad s prošlog sata i poslati nastavniku na e-mail: [miroslav.teacher@gmail.com](mailto:miroslav.teacher@gmail.com) .

**Ako niste u mogućnosti (nimate računalo ili sl.), potrudite se pronaći na internetu zanimljivu web stranicu i pošaljite link na e-mail.**

**Obvezno:** Posjetite predmetnu web stranicu <https://info-teku9.webnode.hr/> preko računala ili **mobitela** i pratite objavu radova, nastavne materijale i ostale kreativne i zanimljive sadržaje (obratite pozornost na rubrike Be creative i Be friend). Lp

**Odjel: 8.B-Mostar**

**Redni broj sata: 1**

**Nastavni predmet: Povijest**

UPUTE ZA UČENIKE: Nastavna tema: Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj polovici 19. i na početku 20 st. (II. dio)

Nastavna jedinica: Društveni odnosi krajem 19. i na početku 20. stoljeća

-Analizirati tekst od 141.-143. stranice. Uz pomoć pitanja ispod teksta izvući zaključne misli, te iste zapisati u bilježnicu.

-Plan ploče (zaključne misli) zapisati u bilježnicu.

DRUŠTVENI ODNOSI KRAJEM 19. I NA POČETKU 20. STOLJEĆA (II. DIO)

RADNIČKI POKRET

- 1871.g. neuspješni pokušaj da radništvo preuzme vlast = PARIŠKA KOMUNA

- organizacija SINDIKATA (štrajk), SOCIJALDEMOKRATSKE STRANKE s ciljem - osmosatno radno vrijeme = krvavi prosvjedi u Chicagu 1886. g.

- 1. svibanj MEĐUNARODNI PRAZNIK RADA

- „Rerum novarum“ – nastanak demokršćanskih stranaka

-Riješiti zadatke u radnoj bilježnici koji su vezani za nastavnu jedinicu Društveni odnosi krajem 19. i na početku 20. Stoljeća

-Koristeći linkove ispod teksta pogledati sljedeće video filmove:

[https://www.youtube.com/watch?v=h4S5tMGw\\_Qw](https://www.youtube.com/watch?v=h4S5tMGw_Qw)

[https://www.youtube.com/watch?v=6lmJac\\_DrO8](https://www.youtube.com/watch?v=6lmJac_DrO8)

- Dodatak za inkluzivnu nastavu:

- Prvi pokušaj radnika da preuzmu vlast u jednoj državi zbio se 1871 → Pariška komuna

- 1. SVIBNJA 1. Svibnja 1886. u Chicagu došlo je do okršaja policije s radnicima, u čast poginulih radnika taj se dan obilježava kao međunarodni praznik rada. Došlo je do okršaja policije s radnicima, u čast poginulih radnika taj se dan obilježava kao Međunarodni praznik rada.

- U borbi za prava radnika ističu se Socijaldemokratske stranke, sindikati i Crkva.

- U želji da se odnosi poslodavaca i radnika poboljšaju papa Lav XIII. Objavio je službeni stav Crkve o tom pitanju – RERUM NOVARUM (o novim stvarima).

Što se zbilo 1. Svibnja 1886. u Chicagu? \_\_\_\_\_.

Kako danas obilježavamo taj datum? \_\_\_\_\_.

Tko se borio za prava radnika? \_\_\_\_\_.

Kako se zove papa koji se borio za prava radnika? \_\_\_\_\_.

Koji dokument je objavio? \_\_\_\_\_.

-Adresa elektroničke pošte nastavnika:

[marin.jurkovic@tel.net.ba](mailto:marin.jurkovic@tel.net.ba); [marin.jurkovic@skole.sum.ba](mailto:marin.jurkovic@skole.sum.ba)

**Redni broj sata: 2**

**Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

UPUTE ZA UČENIKE: Pismeno izražavanje

Jučer si čitao pjesmu Jure Kaštelana, Volio bih da me voliš. Nakon čitanja i analize zasigurno si razmišljao o pjesnikovom poimanju ljubavi. Tvoj današnji zadatak je napisati sastav u svojoj bilježnici na temu Ljubav nas mijenja.

Pojam ljubavi ne moraš ograničiti samo na romantičnu ljubav. Ljubav prema obitelji, prijateljima, ljudima općenito...

Za sva pitanja možete mi se obratiti na mail: [biloskristina23@gmail.com](mailto:biloskristina23@gmail.com)

**Redni broj sata: 3**

**Nastavni predmet: Kemija**

UPUTE ZA UČENIKE: Obraditi nastavnu jedinicu:

“Kemijske reakcije i energija”

Endotermne i egzotermne promjene.

Razumjeti da kemijske reakcije uvijek prate promjene energije između sustava i okoline.

Uočiti da sustav može primiti ili osloboditi energiju.

Navesti nekoliko primjera endotermnih kemijskih promjena.

Ukratko opisati što je zajedničko svim egzotermnim promjenama.

Zadatak za inkluzivnu nastavu:

Napisati u bilježnicu definicije što su endotermne, a što egzotermne promjene i navesti primjere.

**Redni broj sata: 4**

**Nastavni predmet: Geografija**

UPUTE ZA UČENIKE: Nastavna tema: Države Istočne Europe

Tip sata: Tematsko ponavljanje

- Ponoviti nastavnu temu Države Istočne Europe uz pomoć pitanja iz udžbenika te riješiti tablicu koja se nalazi ispod teksta:

<b>DRŽAVE ISTOČNE EUROPE</b>	<b>Rusija</b>	<b>Bjelorusija</b>	<b>Moldova</b>	<b>Ukrajina</b>
<b>položaj</b>				
<b>reljefne cjeline</b>				
<b>stanovništvo</b>				
<b>gospodarstvo</b>				
<b>gradovi</b>				

- 1.
2. **Dodatak za inkluzivnu nastavu:**
3. **Odgovori na sljedeća pitanja:**
4. **Kojoj je skupini naroda Ukrajina bila pradomovina?**

5. U čemu se ogleda bliskost Rusa i Ukrajinaca?
6. Pronađi u atlasu najveću ukrajinsku rijeku (Dnjepar).
7. Na kojem je ukrajinskom poluotoku klima sa sredozemnim obilježjima?
8. Po kojim je poljoprivrednim kulturama Ukrajina među vodećim državama u Europi?
9. Pronađi u atlasu glavni grad Ukrajine (Kijev).

-Adresa elektroničke pošte nastavnika:

[marin.jurkovic@tel.net.ba](mailto:marin.jurkovic@tel.net.ba); [marin.jurkovic@skole.sum.ba](mailto:marin.jurkovic@skole.sum.ba)

**Redni broj sata: 5**

**Nastavni predmet: Fizika**

UPUTE ZA UČENIKE: Energija – pretvorbe energije (ponavljanje)

U bilježnicu prepisati i riješiti sljedeće zadatke:

1. Stalna sila od 400 N djeluje na tijelo na putu od 0,35 km. Koliki rad obavi?
2. Koliki su put prešli radnici gurajući sanduk silom od 0,22 kN ako su pritom obavili rad od 1,76 kJ?
3. Na vodoravnom putu dugom 15 m Ivan gura kolica. Kolikom silom djeluje ako guranjem obavi rad od 2,4 kJ?
4. Lucija podigne školsku torbu mase 6 kg s poda na stol visok 90 cm. Koliki je rad obavila?
5. Kolika je snaga motora koji za 30 s obavi rad od 4,2 kJ?

Više o ovoj temi možete istražiti na sljedećem linku:

[https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/9fa73ce9-74d3-4c51-9a14-c976650188a6/html/1749\\_Energija.html](https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/9fa73ce9-74d3-4c51-9a14-c976650188a6/html/1749_Energija.html)

**Redni broj sata: 6**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

UPUTE ZA UČENIKE: **Obrada pjesme „Tebi majko misli lete“**

**Na stranici 59. u udžbeniku pjesma Tebi majko misli lete, prepisati 2 reda nota u kajdanku i ispod nota obraditi solmizacijom i glazbenom abecedom. Pjesma je napisana u D-molu. Otpjevati pjesmu, naći na Youtubeu.**

**Za sve nejasnoće oko nastavne jedinice možete se obratiti na e-mail:  
[marinabudimir2@gmail.com](mailto:marinabudimir2@gmail.com)**

**Redni broj sata: 7**

**Nastavni predmet: Informatika**

## UPUTE ZA UČENIKE:

### Izrada WEB stranica: Izrada osobne web stranice

**Zadatak:** Za sve koji nisu izradili i poslali adresu osobne web stranice - dovršiti rad s prošlog sata i poslati nastavniku na e-mail: [miroslav.teacher@gmail.com](mailto:miroslav.teacher@gmail.com) .

**Ako niste u mogućnosti (nimate računalo ili sl.), potrudite se pronaći na internetu zanimljivu web stranicu i pošaljite link na e-mail.**

**Obvezno:** Posjetite predmetnu web stranicu <https://info-teku9.webnode.hr/> preko računala ili **mobitela** i pratite objavu radova, nastavne materijale i ostale kreativne i zanimljive sadržaje (obratite pozornost na rubrike Be creative i Be friend). Lp

## Odjel: 9.A-Mostar

### Redni broj sata: 1

#### Nastavni predmet: Povijest

UPUTE ZA UČENIKE: Tematsko ponavljanje

Ponoviti i utvrditi nastavne jedinice Od međunarodnog priznanja do pobjede u Domovinskom ratu, Posljedice Domovinskog rata i BiH - samostalna država.

Upamtiti označene važne pojmove i razlučiti bitno od sporednoga.

U bilježnici izraditi lentu vremena i na njoj prikazati važne događaje od 1990. godine do ulaska RH u EU 2013.godine.

### Redni broj sata: 2

#### Nastavni predmet: Geografija

UPUTE ZA UČENIKE: : Obraditi nastavnu jedinicu Regija visokoga krša.

Pročitati i analizirati tekst u udžbeniku od 166. - 169. stranice.

Na zemljovidu BiH pronaći regiju visokoga krša i planine Grmeč, Srneticu, Vitorog, Radušu, Bitovnju, Treskavicu i Zelengoru koje čine granicu ove regije prema Peripananskoj i Srednjoj Bosni.

Pronaći planine Dinaru, Kamešnicu, Vran, Čvršnicu, Prenj, Velež i Bjelašnicu koje čine granicu ove regije prema Niskoj Hercegovini.

Pronaći manje zemljopisne cjeline ove regije Jugozapadnu Bosnu i Visoku Hercegovinu, krška polja i gradove Bihać, Drvar, Glamoč, Kupres, Livno, Tomislavgrad , Konjic, Prozor, Gacko i Bileću.

Napraviti sažetak nastavne jedinice u bilježnicu.

Pročitati rubriku Zanimljivosti i odgovoriti na pitanja iz udžbenika.

### Redni broj sata: 3

## Nastavni predmet: Matematika

UPUTE ZA UČENIKE: Piramida ( udžbenik stranica 212. – 213)

Pažljivo pročitati tekst o piramidi na navedenim stranicama u udžbeniku zatim u bilježnicu zapisati definiciju piramide.

Izvesti zaključak po čemu piramida dobiva ime, koji su njeni dijelovi i koji su njeni osnovni elementi. Prepisati u bilježnicu Primjer 1.(obavezno nacrtati četverostranu piramidu prema modelu iz udžbenika) i Primjer 2. na stranici 213.

Ukoliko imate nekih nejasnoća, možete mi postavljati pitanja putem sljedećeg e-maila:

zana.sasar1@gmail.com

**Redni broj sata: 4**

## Nastavni predmet: Kemija

UPUTE ZA UČENIKE: PONAVLJANJE – ENZIMI

- Pročitaj pokus: razlaganje vodikova peroksida katalazom i zabilježi u školsku bilježnicu tijek i zaključak pokusa.

Potrebne kemikalije i pribor:

- svježi krumpir
- svježa pileća jetra
- otopina vodikova peroksida (w = 15 %)
- vodovodna voda
- stalak za epruvete
- pet epruveta
- čaša
- dva satna stakla
- pinceta
- nož
- flomaster
- drveni štapić za ražnjiće
- plinski plamenik
- šibice
- krpa

Mjere opreza



Zapaljivost

Mjere zaštite



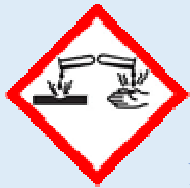
Nositi zaštitne rukavice



Oksidirajuće



Nositi zaštitne naočale



Nagrizajuće za kožu

Tijek postupka:

1. Prereži svježi krumpir i pileću jetricu na pola.
2. Polovicu svježeg krumpira i polovicu svježe pileće jetrice kuhaj u čaši s vodovodnom vodom oko tri minute nakon što voda proključa.
3. Pincetom izvadi krumpir i jetricu iz vode na zasebna satna stakla. Ostavi da se ohlade.
4. Drugu polovicu svježeg krumpira izreži na kockaste oblike koje možeš staviti u epruvetu. Pileću jetricu također izreži na komade približno iste veličine kao i krumpir.
5. U svaku od pet epruveta ulij oko 3 mL otopine vodikova peroksida. Epruvete označi brojevima od 1 do 5. Prvu epruvetu ostavi kao kontrolnu.
6. U drugu epruvetu pincetom stavi komad prokuhanog krumpira, a u treću komad svježeg krumpira. Promatraj promjene tijekom pet minuta i zabilježi opažanja.
7. Pripremi užarenu drvenu treščicu. Užareni dio treščice unesi u prvu epruvetu najviše do njezine polovice. Nemoj dodirnuti tekućinu. Isto ponovi u drugoj i trećoj epruveti. Zabilježi opažanja.
8. U četvrtu epruvetu pincetom stavi komad prokuhane jetrice, a u petu komad svježe jetrice. Promatraj promjene tijekom pet minuta. Ponovi test s užarenom treščicom u četvrtoj i petoj epruveti. Zabilježi opažanja.

ZAKLJUČAK:

Vodikov peroksid nagrizajuća je bezbojna tekućina koja se spontano raspada na kisik i vodu. Međutim, raspad vodikova peroksida spora je reakcija. Ako je otopina vodikova peroksida veće koncentracije, moguće je okom opaziti mjehuriće kisika u tekućini.





Vodikov peroksid nastaje u mnogim stanicama kao jedan od produkata metabolizma. Budući da je štetan za stanicu, ona ga razgrađuje s pomoću enzima KATALAZE.

Katalaza vrlo brzo razgrađuje vodikov peroksid, a nastali kisik može se dokazati užarenom treščicom. U epruveti s većom količinom kisika užarena treščica jače se zasvijetli ili se čak zapali.

Katalazu sadrže i biljna i životinjska tkiva, ali njezino djelovanje nestaje ako se tkivo izloži visokoj temperaturi. Enzimi se tada denaturiraju. Zato se u epruvetama s prokuhanim uzorcima krumpira i jetara nije zapalila treščica.



Katalaza vrlo brzo razgrađuje vodikov peroksid na kisik i vodu.



Nastali kisik može se dokazati užarenom treščicom.

## Nastavni predmet: Glazbena kultura

UPUTE ZA UČENIKE: Glazba renesanse

Na stranici 82 i 83 u udžbeniku Glazba renesanse, pročitati i izvaditi natuknice.

**Poslušati na CD-u Palestrina – Missa Papae – ulomak, od Lasso – Gloria Patri, et Filio**

**Za sve nejasnoće oko nastavne jedinice možete se obratiti na e-mail: [marinabudimir2@gmail.com](mailto:marinabudimir2@gmail.com)**

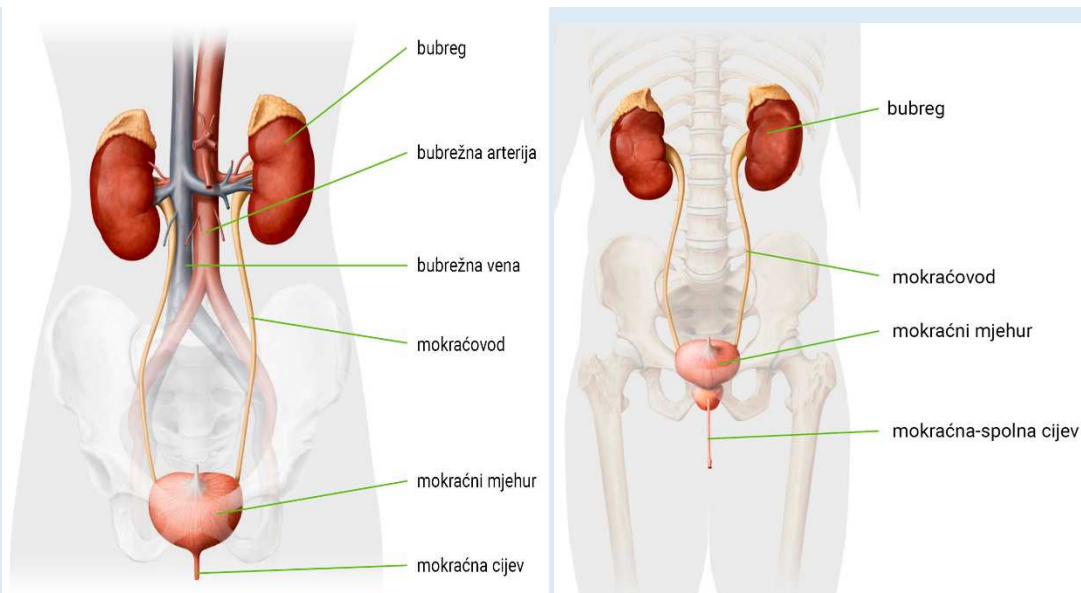
Redni broj sata: 6

## Nastavni predmet: Biologija

UPUTE ZA UČENIKE: SUSTAV ORGANA ZA IZLUČIVANJE

- Ljeti unosite više tekućine nego zimi. Pri većem tjelesnom naporu (vježbi) preporučuje se unositi više tekućine, najbolje vode. Zašto?  
Prisjeti se koji je sastav našega tijela. Napiši u školsku bilježnicu.
- Upravo zahvaljujući sustavu organa za izlučivanje ta količina vode u organizmu održava se konstantnom, uz održavanje konstantne koncentracije soli i otklanjanje štetnih tvari koje su nastale probavljanjem tvari, filtriranjem krvi.  
U 24 sata profiltrira se oko 1500 L krvi i nastaje oko 1,5 L mokraće.
- Kako je građen sustav organa za izlučivanje?  
Sustav organa za izlučivanje čine:
  - dva bubrega,
  - mokraćovod,
  - mokraćni mjehur i
  - mokraćna cijev.
  1. U bubreg ulaze arterije dovodeći krv.
  2. Ona se u njima filtrira, čisti te vraća u tijelo kroz venu.
  3. Višak vode s talogom koji zaostaje u bubregu nakon filtriranja naziva se mokrać.
  4. Ona se kroz mokraćovod dovodi do mokraćnoga mjehura.
  5. Nakupljena mokrać iz mokraćnoga mjehura prazni se kroz mokraćnu cijev.

Mokraćna cijev u žena duga je oko 4 cm, a u muškaraca i do 20 cm.



kod žena

kod muškaraca

- Građa bubrega i proizvodnja mokraće

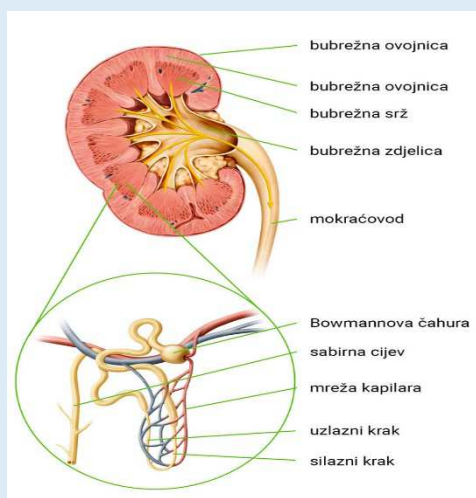
Na presjeku bubrega su vidljive dvije strukture: kora i srž, koja je piramidalnoga oblika.

U srži se svojim najvećim dijelom nalazi osnovna jedinica bubrega – nefron .

Svaki bubreg sadrži oko milijun nefrona. On ima oblik slova U. Sastoji se od Bowmanove čahure s mrežom kapilara, silaznoga i uzlaznoga kraka. Radom bubrega upravljaju: nadbubrežne žlijezde i hipofiza. Kod male djece mokraćni se mjehur prazni refleksno.

Pri kraju prve godine života razvija se mogućnost kontroliranoga, svjesnog pražnjenja mjehura. U Bowmanovoj čahuri filtrira se krv. Nakupljene otopljene tvari čine mokraću.

Ona se ulijeva u sabirne cijevi. Iz njih mokraćna dalje ide u bubrežnu zdjelicu te u mokraćovod.



- Kad se naruši homeostaza

Za normalan rad bubrega potrebno je:

- popiti oko 2 L tekućine dnevno – najbolje obične vode

- jesti hranu koja je umjereno slana i začinjena
- paziti da su bubrezi utopljeni; valja izbjegavati naslanjanje i sjedenje na hladnim mjestima
- paziti na konzumiranje alkohola, lijekova i sl.; naime bubrezi su izrazito osjetljivi na alkohol, neke lijekove te prisutnost teških metala.

Mokraća bi trebala biti bistra tekućina umjereno žute boje, bez intenzivnoga mirisa.

Izrazito žuta mokraća jakoga mirisa znak je nedovoljne količine tekućine u organizmu.

Svaka jača promjena boje, pojava sluzi ili krvi u mokraći znak je poremećaja u radu sustava za stvaranje mokraće te je neophodno javiti se liječniku.

- Peckanje pri mokrenju znak je bakterijske infekcije – upale mokraćnoga mjehura ili mokraćne cijevi. U težim slučajevima može dovesti i do nekontroliranoga pražnjenja mokraćnoga mjehura.
- Bubrežni kamenci nastaju taloženjem minerala u bubrežnoj zdjelici. Sitniji kamenci – pijesak prolaze kroz mokraćovod do mokraćnoga mjehura. Veći se nakupljaju i uzrokuju bol. Ponekad mogu začepiti mokraćovod, što uzrokuje dodatne probleme. Kamenci koji zbog veličine zaostaju u mokraćnome mjehuru mogu se operativno odstraniti ili ultrazvučnim valovima razbiti u manje komade.

Pročitaj lekciju iz udžbenika i napiši koncept nastavne jedinice u školsku bilježnicu.

Ponovi znanje na mrežnoj stranici : <https://wordwall.net/hr/resource/234423/priroda-i-dru%5c%a1tvo/sustav-organa-za-izlu%5c%8divanje>

**Redni broj sata: 7**

**Nastavni predmet: Njemački jezik**

UPUTE ZA UČENIKE:                      Warum sind die Wälder so wichtig                      Dienstag, den 21.April

\*Otvoriti udžbenik na str. 77.

\*Napisati naslov u bilježnicu i prepisati nepoznate riječi:

der Wald-šuma/ wichtig-važno/ geben(gab, h.gegeben)-dati/ die Nahrung- ishrana/ das Holz-drvo/ wissen( h.gewusst)-znati/ der Sauerstoff-kisik/ produzieren-proizvoditi/ reinigen-čistiti/ die Luft-zrak/

riesig-ogroman/ der Kamm-češalj/ fühlen sich-osjećati se/ einfach-jednostavno/ besser-bolje/ sauber-čisto/ feucht-vlažno/ weniger-manje/ der Wind-vjetar/ ruhig-mirno/ wirken-djelovati/ der Lärm-buka/

riechen-mirisati/ die Seele-duša/ die Menschen-ljudi/ schützen-čuvati/

der Boden-tlo/ speichern-skupljati,skladištiti/ brauchen-trebat/

eigentlich-zapravo/ vergessen-zaboraviti/ vernichten-uništavati/ vorstellen-zamisliti,

predstaviti/ es gibt-ima, nalazi se/

\*Pročitati lekciju

\* Prevesti lekciju na hrv.jezik.

\*Prijevod napisati u bilježnicu. Prevoditi s razumijevanjem, polako, rečenicu po rečenicu, vodeći računa o nepoznatim riječima, glagolskim vremenima i padežima u rečenici.

Ako osim ovih nepoznatih riječi bude još neka riječ nejasna, ukucati na link [crodict.hr](http://crodict.hr) i naći prijevod.

Za sva druga pitanja ili nejasnoće možete mi se obratiti u razrednu viber grupu za njemački jezik.

## Odjel: 9.B-Mostar

Redni broj sata: 1

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

UPUTE ZA UČENIKE: Ponavljanje gradiva

Budući da se približava završetak 9.razreda, krenut ćemo s povremenim ponavljanjem gradiva prethodnih razreda.

U svojoj radnoj bilježnici na 61.stranici pronaći ćeš lekciju Usustavljanje gradiva od 6. do 9. razreda.

Danas ćeš uraditi zadatke na 61. i 62.stranici uključujući i 12.zadatak.

Za sve nejasnoće možete mi se obratiti na mail: [biloskristina23@gmail.com](mailto:biloskristina23@gmail.com)

Redni broj sata: 2

Nastavni predmet: Biologija

UPUTE ZA UČENIKE: ŽIVI ZDRAVO! ČUVAJ ZDRAVLJE MOKRAČNOG SUSTAVA

- Kad se naruši homeostaza

Za normalan rad bubrega potrebno je:

- popiti oko 2 L tekućine dnevno – najbolje obične vode
- jesti hranu koja je umjereno slana i začinjena
- paziti da su bubrezi utopljeni; valja izbjegavati naslanjanje i sjedenje na hladnim mjestima
- paziti na konzumiranje alkohola, lijekova i sl.; naime bubrezi su izrazito osjetljivi na alkohol, neke lijekove te prisutnost teških metala.

- Mokraća bi trebala biti bistra tekućina umjereno žute boje, bez intenzivnoga mirisa. Izrazito

žuta mokraćna jakoga mirisa znak je nedovoljne količine tekućine u organizmu. Svaka jača promjena boje, pojava sluzi ili krvi u mokraći znak je poremećaja u radu sustava za stvaranje mokraće te je neophodno javiti se liječniku. Peckanje pri mokrenju znak je bakterijske infekcije – upale mokraćnoga mjehura ili mokraćne cijevi. U težim slučajevima može dovesti i do nekontroliranoga pražnjenja mokraćnoga mjehura.

- Bubrežni kamenci nastaju taloženjem minerala u bubrežnoj zdjelici. Sitniji kamenci – pijesak prolaze kroz mokraćovod do mokraćnoga mjehura. Veći se nakupljaju i uzrokuju bol. Ponekad mogu začepiti mokraćovod, što uzrokuje dodatne probleme. Kamenci koji zbog veličine zaostaju u mokraćnome mjehuru mogu se operativno odstraniti ili ultrazvučnim valovima razbiti u manje komade.

Kristali mokraćne kiseline, bubrežni kamenac



- Zatajenje rada bubrega

Bubrezi se zbog čestih infekcija ili zbog nekih drugih razloga oštete i prestaju s radom.

Problem nastaje kad zataje oba bubrega. Onda u tijelu zaostaju štetne tvari i nakuplja se višak vode. Zatajenje oba bubrega ima i niz drugih za život opasnih posljedica. Kad zataje bubreg, mora se činiti hemodijaliza.

Hemodijaliza je izvantjelesno pročišćavanje krvi. Uređaj kojim se čini hemodijaliza zove se dijalizator. Osobi koja ide na hemodijalizu daje se sredstvo protiv zgrušavanja krvi. Krv se nekoliko sati pročišćuje – filtrira kroz dijalizator.

- Osobama se može transplantirati jedan bubreg najčešće od osobe s kojom je u srodstvu ili od osobe s čijim se tkivom podudara.

**Redni broj sata: 3**

**Nastavni predmet: Kemija**

## UPUTE ZA UČENIKE: PONAVLJANJE – ENZIMI

- Pročitaj pokus: razlaganje vodikova peroksida katalazom i zabilježi u školsku bilježnicu tijekom i zaključak pokusa.

Potrebne kemikalije i pribor:

- svježi krumpir
- svježa pileća jetra
- otopina vodikova peroksida (w = 15 %)
- vodovodna voda
- stalak za epruvete
- pet epruveta
- čaša
- dva satna stakla
- pinceta
- nož
- flomaster
- drveni štapić za ražnjiće
- plinski plamenik
- šibice
- krpa

Mjere opreza



Zapaljivost



Oksidirajuće



Nagrizajuće za kožu

Mjere zaštite



Nositi zaštitne rukavice



Nositi zaštitne naočale

Tijek postupka:

9. Prereži svježi krumpir i pileću jetricu na pola.
10. Polovicu svježeg krumpira i polovicu svježe pileće jetrice kuhaj u čaši s vodovodnom vodom oko tri minute nakon što voda proključa.

11. Pincetom izvadi krumpir i jetricu iz vode na zasebna satna stakla. Ostavi da se ohlade.
12. Drugu polovicu svježeg krumpira izreži na kockaste oblike koje možeš staviti u epruvetu. Pileću jetricu također izreži na komade približno iste veličine kao i krumpir.
13. U svaku od pet epruveta ulij oko 3 mL otopine vodikova peroksida. Epruvete označi brojevima od 1 do 5. Prvu epruvetu ostavi kao kontrolnu.
14. U drugu epruvetu pincetom stavi komad prokuhanog krumpira, a u treću komad svježeg krumpira. Promatraj promjene tijekom pet minuta i zabilježi opažanja.
15. Pripremi užarenu drvenu treščicu. Užareni dio treščice unesi u prvu epruvetu najviše do njezine polovice. Nemoj dodirnuti tekućinu. Isto ponovi u drugoj i trećoj epruveti. Zabilježi opažanja.
16. U četvrtu epruvetu pincetom stavi komad prokuhane jetrice, a u petu komad svježe jetrice. Promatraj promjene tijekom pet minuta. Ponovi test s užarenom treščicom u četvrtoj i petoj epruveti. Zabilježi opažanja.

#### ZAKLJUČAK:

Vodikov peroksid nagrizaćuća je bezbojna tekućina koja se spontano raspada na kisik i vodu. Međutim, raspad vodikova peroksida spora je reakcija. Ako je otopina vodikova peroksida veće koncentracije, moguće je okom opaziti mjehuriće kisika u tekućini.



Vodikov peroksid nastaje u mnogim stanicama kao jedan od produkata metabolizma. Budući da je štetan za stanicu, ona ga razgrađuje s pomoću enzima KATALAZE.

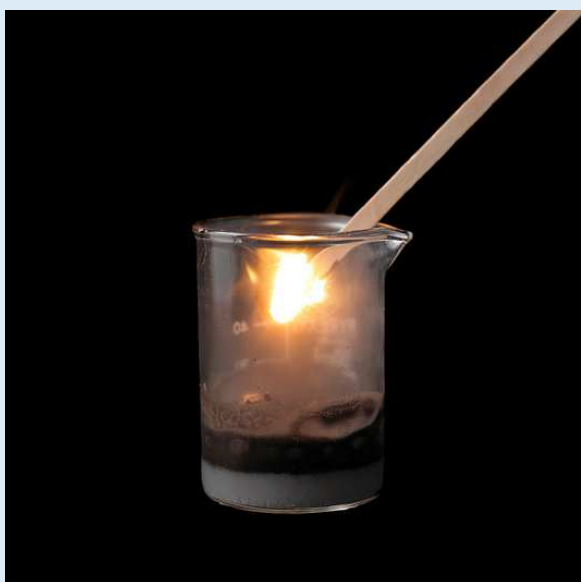
Katalaza vrlo brzo razgrađuje vodikov peroksid, a nastali kisik može se dokazati užarenom treščicom. U epruveti s većom količinom kisika užarena treščica jače se zasvijetli ili se čak zapali.

Katalazu sadrže i biljna i životinjska tkiva, ali njezino djelovanje nestaje ako se tkivo izloži visokoj temperaturi. Enzimi se tada denaturiraju. Zato se u epruvetama s prokuhanim uzorcima krumpira i jetara nije zapalila treščica.





Katalaza vrlo brzo razgrađuje vodikov peroksid na kisik i vodu.



Nastali kisik može se dokazati užarenom treščicom.

**Redni broj sata: 4**

**Nastavni predmet: Geografija**

UPUTE ZA UČENIKE: Vrsta sata: Ponavljanje gradiva. Odgovorite na pitanja!

1. Na koje se manje zemljopisne cjeline dijeli Sjeverna Bosna?
2. Što je važno za razvoj gospodarstva Bosanskog Broda?
3. Po čemu je poznat grad Brčko?
4. Na koje manje reljefne cjeline se dijeli regija Srednja Bosna?
5. Po čemu se odlikuje grad Kakanj?
6. Što je razvijeno od gospodarskih djelatnosti u gradu Jajcu?

7.Objasnite pojmove:šeher,kasaba,varošica,katuni,deruralizacija,deagrarizacija?

**Redni broj sata: 5**

**Nastavni predmet: Matematika**

UPUTE ZA UČENIKE: Piramida ( udžbenik stranica 212. – 213)

Pažljivo pročitati tekst o piramidi na navedenim stranicama u udžbeniku zatim u bilježnicu zapisati definiciju piramide.

Izvesti zaključak po čemu piramida dobiva ime, koji su njeni dijelovi i koji su njeni osnovni elementi. Prepisati u bilježnicu Primjer 1.(obavezno nacrtati četverostranu piramidu prema modelu iz udžbenika) i Primjer 2. na stranici 213.

Ukoliko imate nekih nejasnoća, možete mi postavljati pitanja putem sljedećeg e-maila:  
zana.sasar1@gmail.com

**Redni broj sata: 6**

**Nastavni predmet: Povijest**

UPUTE ZA UČENIKE: Vrsta nastavnog sata:Obrada;str. u udžbeniku od 164-172.

PLAN PLOČE:OD MEĐUNARODNOG PRIZNANJA DO POBJEDE U DOMOVINSKOM RATU

-8.listopada 1991.g.-Sabor donio odluku o prekidu svih veza sa SFRJ

-15.siječnja 1992.g.-sve članice Europske zajednice priznale RH

2.svibnja1992.g.Hrvatska primljena u punopravno članstvo UN-a

-UNPROFOR-zaštitne snage UN-a

-1995.g.-akcije „Bljesak“ i „Oluja“

**Redni broj sata: 7**

**Nastavni predmet: Njemački jezik**

UPUTE ZA UČENIKE: :                   Warum sind die Wälder so wichtig                   Dienstag, den 21.April

\*Otvoriti udžbenik na str. 77.

\*Napisati naslov u bilježnicu i prepisati nepoznate riječi:

der Wald-šuma/ wichtig-važno/ geben(gab, h.gegeben)-dati/ die Nahrung- ishrana/ das Holz-drvo/ wissen( h.gewusst)-znati/ der Sauerstoff-kisik/ produzieren-proizvoditi/ reinigen-čistiti/ die Luft-zrak/

riesig-ogroman/ der Kamm-češalj/ fühlen sich-osjećati se/ einfach-jednostavno/ besser-bolje/ sauber-čisto/ feucht-vlažno/ weniger-manje/ der Wind-vjetar/ ruhig-mirno/ wirken-djelovati/ der Lärm-buka/

riechen-mirisati/ die Seele-duša/ die Menschen-ljudi/ schützen-čuvati/

der Boden-tlo/ speichern-skupljati,skladištiti/ brauchen-trebati/

eigentlich-zapravo/ vergessen-zaboraviti/ vernichten-uništavati/ vorstellen-zamisliti,  
predstaviti/ es gibt-ima, nalazi se/

\*Pročitati lekciju

\* Prevesti lekciju na hrv.jezik.

\*Prijevod napisati u bilježnicu. Prevoditi s razumijevanjem, polako,rečenicu po rečenicu, vodeći računa o nepoznatim riječima, glagolskim vremenima i padežima u rečenici.

Ako osim ovih nepoznatih riječi bude još neka riječ nejasna, ukucati na link [crodict.hr](http://crodict.hr) i naći prijevod.

Za sva druga pitanja ili nejasnoće možete mi se obratiti u razrednu viber grupu za njemački jezik.